**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** Леонова Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания 1 категории, ГКО СУВУ г. Октябрьска Самарской области

**Класс:** 8

**Предмет:**  обществознание

**Авторы УМК:** Л.Н. Боголюбов, А.Ю., Лазебникова, Н.И. Городецкая

**Оборудование урока:** схемы, документы, презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Мораль |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания, проблемный урок |
| **Цель и задачи урока** | **Цель:** сформировать представление учащихся о морали как общепринятой норме поведения¸ не закрепленной в законах, добре и зле как этических категориях морали.**Задачи*****Образовательные:**** познакомить учащихся с понятием «мораль»;
* дать представление об основных категориях морали: «добре» и «зле».

***Развивающие:**** развивать умения анализировать различные ситуации с позиций норм морали, проводить анализ сходных явлений;
* развивать умение работать с документами, сравнивать различные точки зрения по проблеме.

***Воспитательные:**** воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям;
* сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей.
 |
| **План урока** | 1. Мораль, нравственность.
2. Основные ценности и нормы морали.
3. Добро и зло.
 |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли мораль играет важную роль в жизни современного общества? |
| **методы и формы обучения** | **Методы:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия**  | Мораль, нравственность, нормы морали, добро, зло |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** характеризовать основные нормы морали**Получат возможность научиться:** критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах;  |

***«Добрый человек не тот,***

 ***кто умеет делать добро, а тот,***

 ***кто не умеет делать зла»***

 *В.О. Ключевский*

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного** **занятия** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Возможные приемы и методы** |
| **Стадия вызова.**1. Орг. момент. Актуализация знаний обучающихся.
 | Приветствие. Здравствуйте ребята! Наш замечательный звонок позвал за парты на урок, нас ждет успех мои друзья, ученье и открытия! Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала*Работа с классом по вопросам:**-Какую сферу общественной жизни мы изучали на прошлом уроке? (Сфера духовной жизни)**-Что отличает духовную сферу от других сфер общества?**-Как связана культура общества и культура отдельного человека?**Выберите лишнее в ряду и объясните свой выбор – книга, скульптура, воображение, картина**Как вы понимаете главную мысль отрывка из стихотворения Н. Заболотского. Уточните свои представления о том, какой мир мы «творим по мере наших сил» и от чего зависит каков этот мир?*Главная мысль отрывка стиха Заболоцкого состоит в том, что есть внешний мир и внутренний мир самого человека. И что внутренний мир мы т ворим по мере наших сил". Каким будет этот мир в значительной степени будет зависить от самого человек: от его самосознания - осознания рассудком самого себя, САМОПОЗНАНИЯ, а также САМОВОСПИТАНИЯ-ЭТО деятельность по совершенствованию человеком самого себя, развитию своей личности. | Воспроизведение материала, который был изучен ранее и который понадобится на уроке. | Организация познавательной деятельности учащихся. Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы. Формирование культуры общения и сотрудничества. |
| 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.Подготовка к работе на основном этапе
 | **Предоставляет «конфликтный материал», создает готовность к предстоящей деятельности, развивает творческие способности, критическое мышление**  -*Прав ли Иммануил Кант(1724-1804) – нем.философ, внесший значительный вклад в разработку проблем нравственности.****Работа с классом по вопросам:****- Что это такое: закон внутри нас? Может кто-то догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (Мораль)* *Эпиграфом, а также проблемой урока является высказывание В.О. Ключевского «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла»* *Давайте определим задачи урока (знакомство с планом урока):* ***Сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями как «мораль» и его основными категориями: «добром» и «злом», узнаем, чем отличаются понятия «мораль» и «нравственность», будем развивать умения анализировать различные ситуации с позиции норм морали, сравнивать различные точки зрения по проблеме, уважительно относиться друг у другу и окружающим.*** | Проявляют познавательную инициативу. Осознают цель предстоящей деятельности, возникшее ин-теллектуальное затруднение, дефицит знаний Записывают в тетради тему, план урока. | - Прием «Фишбоун»Эпиграф –проблема – голова, верхние косточки – понятия темы: мораль, нравственность, ценности, добро, зло; нижние косточки – суть понятий, добытая в процессе изучения темы; хвост – вывод урока . |
| **Стадия осмысления****(реализации)**3.Первичное усвоение новых знаний и способов действия | **Создает информационное поле, позволяющее активизировать процесс открытия «нового» знания.**1. **Мораль.**

*- Предлагаю вам назвать слова или словосочетания к понятию «мораль»**-Какие ассоциации у вас возникли?**Обратимся к словарю.**Мораль – это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости****С опорой на текст учебника, объясните понятие с. 55-56.****Каково происхождение морали? Термин «мораль» впервые встречается во 2 веке в трудах древнеримского юриста, политика и философа Цицерона. Но определенные правила поведения существовали задолго до появления самого термина «мораль»****Опираясь на текст учебника, докажите это с.56*** *(Моисей, Конфуций, Иисус Христос).*Стержнем человека, который помогает ему встретить радость и выдержать невзгоды, является мораль. Что же это такое? Какова ее природа и сущность? Каковы ее функции?Посмотрите на схему и ответьте на вопросы.**Приложение 1.****Мораль и ее функции**

|  |
| --- |
| **Мораль –** специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни – труде, быте, политике, науке, семейных, личных, государственных и межгосударственных отношениях. |
| **Моральные требования и представления** | **Функции морали** | **Этические категории** |
| Нормы поведения: не лги, не укради, не убей, почитай старших и т.д. | Регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей. | Фундаментальные понятия морали, отражающие события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок. |
| Моральные качества: доброжелательность, справедливость, мудрость и т.д. | Утверждает человеческое в человеке |  |
| Нравственные принципы: коллективизм - индивидуализм, эгоизм – альтруизм и т.д. |  |
| Морально-психологические механизмы:долг, совесть |
| Высшие моральные ценности: смысл жизни, свобода, счастье |

(Схема на доске и каждому ученику на парте, на изучение схемы отводится 10 минут)***Вопросы***1.Что такое мораль?2.Назовите основные моральные требования и нормы. Какая из них вам кажется самой важной? Почему?3.Назовите и охарактеризуйте функции морали.4.Охарактеризуйте нравственные принципы.5.Как вы думаете, когда мораль эффективна?6.А что такое нравственность и чем она отличается от морали?1. **Мораль, нравственность.**

**Нравственность** - совокупность людских нравов, практическое поведение людей дома, в семье, на работе.Чем отличаются мораль и нравственность? **Мораль** - это идеи, мысли о том, как надо правильно, по-доброму поступать. **Нравственность** - это практические поступки людей. Нравы бывают добрые и злые, а люди - добронравные и злонравные. Злая нравственность эгоистична («своя рубашка ближе к телу»)**«Золотое правило нравственности»**: «Не делай другому того, чего себе не желаешь!»Народная мудрость, отражающая в пословицах «золотое правило нравственности»:- Чего себе не хочешь, того другому не желай.- Как аукнется, так и откликнется.- Что посеешь, то и *пожнёшь.*- Кто другому яму роет, тот сам в неё попадёт.- На добрый привет, добрый и ответ.- Как мы людям, так и люди нам.*- Некоторые ученые считают, что между понятиями «мораль» и «нравственность» можно поставить знак =, а кто-то утверждает, что это - не одно и то же.**-А как считаете вы?* ***С помощью учебника и вашего личного опыта обоснуйте свою позицию.*** **Анализ текста учебника стр. 57. Составление схемы: " Мораль и нравственность"**Устно комментируют схему, высказывают свою позицию, аргументируют ее.**-** *У людей есть образец поведения, но все ли следуют нормам морали?**Основное противоречие морали – между знанием и поступком, человек знает моральные нормы, но склонен поступать зло.**Что по вашему стимулирует, в большей степени, нравственное поведение людей и вас, в частности? Выберите вариант ответа*.1. **Основные ценности и нормы морали.**

*Основой моральных норм являются – ценности. Ценности – все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением и уважением, признанием и почтением. Главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей – общечеловеческие духовные ценности.****Опираясь на текст учебника с. 58-59******назовите общечеловеческие духовные ценности.***  | Самостоятельное изучение раздела «Мораль, нравственность», ответы на вопросы, обоснование собственной позицииРабота с текстом учебника раздела «Основные ценности и нормы морали», ответы на вопросы, обсуждения. Сравнительная таблица "Мораль и ее функции»".Схема «Мораль и нравственность» | -Прием «Корзина идей»- Методы активного чтения – поиск ответов на поставленные вопросы |
| 1. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта)
2. Первичное закрепление. Самооценка знаний и способов действия.
 | *Прочтите, пожалуйста, высказывание немецко-французского философа и врача А. Швейцера «Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей»* Обсудим мы это высказывание после просмотра видеофрагмента «Одна сотая доля секунды».**Побуждает учащихся к поиску противоречий между понятиями «Добро» и «Нравственность» и реальным, действенным их воплощением героиней видеофрагмента.****Притча «Чёрная точка».** Однажды мудрец собрал своих учеников и показал им обычный лист бумаги, где нарисовал маленькую чёрную точку. Он спросил их:– Что вы видите?Все хором ответили, что чёрную точку. Ответ был не верным. Мудрец сказал:– А разве вы не видите этот белый лист бумаги – он так огромен, больше, чем эта чёрная точка! Вот так и в жизни – мы видим в людях первым делом что-то плохое, хотя хорошего намного больше. И лишь единицы видят сразу «белый лист бумаги».В этой притче речь идёт о двух основных моральных понятиях, или категорях. Назовите их. (После ответов учащихся)**Добро** - всё, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества и природы. Высшее проявление добра: мир и любовь.**Зло** - всё,что противоположно добру, всё, что ухудшает жизнь общества, разрушает личность и природу. Худшее прояление зла: война и ненависть. Зло коварно и многолико. **Учимся поступать морально:**1) проверяй свои потупки с точки зрения «золотого правила» морали;2) стремись не увеличивать зло на земле, руководствуйся моральными заповедями;3) страйся делать добро. | ФизкультминуткаПросмотрвидеофрагмента «Одна сотая доля секунды»Прослушивание притчи «Черная точка» | Организация дискуссии. Анализ ситуации с позиций норм морали, анализ сходных явлений, осознание ценности собственных жизненных целей и задач |
| **Стадия рефлексии**1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка. Коррекция знаний и способов действий
 | **Приложение 2.** Организует игру "Крестики-нолики" Приложение .Возвращает к целям поставленным на урок.**Игра “Крестики-нолики”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Вопросы для игры “Крестики-нолики”.**1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).2. Патриотизм - высшая моральная ценность (да).3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).9. Зло всегда очевидно и прямолинейно (нет). | Отмечают верные и неверные ответы на игровом поле. Взаимопроверка.Анализ достижения целейУчащиеся читают наизусть отрывок из «Баллады о времени» В. Высоцкого | Метод «Фишбоун»: выводы к поставленной проблеме темы урока |
| 1. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
 | - Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.Наш урок подходит к концу. Что он вам дал? Какие выводы вы для себя сделали? Вы сегодня работали очень хорошо, аргументировано отвечали на поставленные вопросы и заслуживаете оценки «отлично». Но, помните, что окончательную оценку вам поставит сама жизнь. Старайтесь всегда в любой ситуации руководствоваться «золотым правилом», которое гласит: **Не делай другому того, чего себе не желаешь! (хором)**Просмотр притчи «Все в твоих руках» |  |  |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 | Параграф 7, вопросы рубрики «В классе и дома». Написать эссе на тему: «Приходилось ли тебе когда-нибудь делать выбор между добром и злом?» |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. М.: Просвещение, 2016
3. Обществознание. 8-9 классы. Тематическая тренировочная тетрадь. О.А. Чернышева, Издательство "Легион", 2016
4. Игра "Крестики-нолики" https://schoolfiles.net/1214995
5. Видео "Притча о добре" https://www.youtube.com/watch?v=P11KDFc5VIo

**Приложение №1**

**Мораль и ее функции**

|  |
| --- |
| **Мораль –** специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни – труде, быте, политике, науке, семейных, личных, государственных и межгосударственных отношениях. |
| **Моральные требования и представления** | **Функции морали** | **Этические категории** |
| Нормы поведения: не лги, не укради, не убей, почитай старших и т.д. | Регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей. | Фундаментальные понятия морали, отражающие события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок. |
| Моральные качества: доброжелательность, справедливость, мудрость и т.д. | Утверждает человеческое в человеке |  |
| Нравственные принципы: коллективизм - индивидуализм, эгоизм – альтруизм и т.д. |  |
| Морально-психологические механизмы: долг, совесть |
| Высшие моральные ценности: смысл жизни, свобода, счастье |

(Схема на доске и каждому ученику на парте, на изучение схемы отводится 10 минут)

***Вопросы***

1. Что такое мораль?
2. Назовите основные моральные требования и нормы. Какая из них вам кажется самой важной? Почему?
3. Назовите и охарактеризуйте функции морали.
4. Охарактеризуйте нравственные принципы.
5. Как вы думаете, когда мораль эффективна?
6. А что такое нравственность и чем она отличается от морали?

**Приложение №2**

Организует игру "Крестики-нолики"

Приложение .

Возвращает к целям поставленным на урок.

**Игра “Крестики-нолики”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Вопросы для игры “Крестики-нолики”.**

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).

2. Патриотизм - высшая моральная ценность (да).

3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).

4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).

5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).

6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).

7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).

8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).

9. Зло всегда очевидно и прямолинейно (нет).